МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.А. Рубашенко
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины
# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Начальное образование; Дошкольное образование |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины** - формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего знаниями и технологиями обучения русскому языку в начальной школе, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Практикум по курсу русского языка в начальной школе», «Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Проблемы преемственности дошкольного и начального образования», «Проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования», «Разработка программы учебной дисциплины и ведение школьной документации», «Проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов для детей дошкольного и младшего школьного возраста», прохождению производственной практики, преподавательской практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в начальной школе, по предметно-методическому модулю, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– логические формы и процедуры;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных.

– особенности проектного мышления;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

- современные дидактические теории;

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

Владеть:

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода;

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

- научными основами преподаваемого предмета.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| аименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения |

| | | |
|---|---|---|
| | информационно-коммуникационных технологий) | программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. |

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.<br>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | |
|---|---|---|
| | формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий<br>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности<br>ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе. | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | |
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности | ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ<br>ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде<br>ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся | Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– структуру и содержание образовательных программ начального общего образования (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- основы методики преподавания (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- современные педагогические технологии (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-методы обучения, диагностики и оценивания достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– методики и технологии формирования образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержание федеральных основных образовательных программ (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

**Уметь:**

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности обучающихся (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– строить учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

-разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и
ехнологии

обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

**Владеть:**

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

-методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2,3);

- методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета (ПК-2 (индикаторы – 1, 2,3);

- технологиями проектирования элементов образовательной среды школьного предмета с учетом возможностей конкретного региона (ПК-3 (индикаторы – 1, 2,3);

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий(ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (189 час.)

Контактная работа 86,08 час.

Самостоятельная работа 102,92 час.
Практическая подготовка 95 час.

| Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации | 5 сем. | | 6 сем. | | 7 сем. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Лекции | 13,5 | 28,25 | 9 | 27 | 10,5 | 22,5 |
| Лабораторные работы | | | 18 | | | |
| Практические занятия | 12 | | - | | 21 | |
| Зачёт с оценкой | 0,25 | - | - | - | - | - |
| Групповые консультации перед экзаменом | - | - | - | - | 1,5 | - |
| Экзамен | - | - | | | 0,33 | 25,17 |
| Всего 189 | 25,75 | 28,25 | 27 | 27 | 33,33 | 47,67 |

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий**

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Семестр | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости<br><br>Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа обучающегося | |
| | | | | Лаб. | Пр. | | |
| I | Теоретические основы обучения русскому языку в начальной школе | | | | | | |
| 1. | Методика обучения русскому языку как наука | 5 | 0,75 | - | - | 1,5 | Составление таблицы, отражающей основные вехи истории методики обучения |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | русскому языку |
| 2. | Русский язык как учебный предмет в начальной школе | 5 | 0,75 | - | - | 1,5 | Составление таблицы, отражающей основные вехи истории становления и развития русского языка как учебного предмета |
| 3. | Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе | 5 | 1,5 | - | 1,5 ПП | 3 | Составление таблицы «Цели обучения русскому языку в начальной школе» |
| 4. | Принципы, методы и средства обучения русскому языку | 5 | 1,5 | - | - | 1,5 | Составление схемы «Принципы обучения русскому языку» |
| II. | Методика обучения грамоте | | | | | | |
| 5. | Теоретические основы обучения грамоте | 5 | 1,5 | | 1,5 ПП | 3 | Составление схемы «Принципы обучения грамоте». Составление таблицы «Методы обучения грамоте». Анализ букварей и азбук, используемых в школе. Текущий контроль 1 |
| 6. | Методика обучения чтению и письму | 5 | 4,5 | | 4,5 ПП | 10,25 (6 ПП) | Разработка дидактического материала для проведения звукового анализа слова, фрагментов уроков по обучению чтению и письму; методического проекта урока. Текущий контроль 2 |
| III. | Методика изучения языковых разделов курса русского языка | | | | | | |
| 7. | Общие вопросы изучения языковых разделов школьного курса русского языка | 5 | 3 | | 3 ПП | 6 | Составление схем «Содержание обучения русскому языку», «Принципы изучения языковых разделов школьного курса русского языка» |
| | **Итого:** | **5** | **13,5** | **-** | **12** | **28,25** | **Зачёт с оценкой – 0,25 ч.** |
| 8. | Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка | 6 | 1,5 | 3 ПП | | 3 | Схема «Методы обучения русскому языку». Текущий контроль 1 |
| 9. | Организация и обеспечение | 6 | 3 ПП | 3 ПП | | 6 | Таблица «Структура |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | процесса обучения русскому языку | | | | | (1,5 ПП) | урока русского языка». Методический проект урока. Текущий контроль 2 |
| IV. | Методика обучения орфографии | | | | | | |
| 10. | Общие вопросы обучения орфографии | 6 | 1,5 | 3 ПП | | 4,5 | Схемы «Содержание обучения орфографии», «Частнометодические принципы обучения орфографии» |
| 11. | Методика работы над орфограммами | 6 | 3 ПП | 9 ПП | | 13,5 ПП | Схема «Методы обучения орфографии»; составление методического проекта урока по орфографии. Проверка письменных работ учащихся. |
| | **Итого:** | **6** | **9** | **18** | | **27** | |
| | | | | | | | |
| V. | Методика развития речи младших школьников | | | | | | |
| 12. | Общие вопросы развития речи младших школьников | 7 | 1,5 | | 3 ПП | 3 | Составление библиографии. Текущий контроль 1 |
| 13. | Методика работы по развитию речи на разных уровнях. | 7 | 3 | | 6 ПП | 8,5 | Составление таблицы «Содержание работы над нормами литературного языка». Составление библиографии. Составление схемы «Содержание работы по развитию связной речи учащихся» Составление методического проекта урока знакомства с речеведческими понятиями. |
| 14. | Методика обучения написанию изложения и сочинения. | 7 | 6 ПП | | 12 ПП | 11 ПП | Составление методических проектов уроков изложения и сочинения. Проверка сочинений и изложений Текущий контроль 2. |
| | **Итого:** | 7 | 10,5 | | 21 | 22,5 | Экзамен – 27 ч. |
| **ИТОГО** | | | **33** | **18** | **33** | **77,75** | **Зачёт с оценкой** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Экзамен** |

**4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

**Раздел I. Теоретические основы обучения русскому языку в начальной школе**

Тема 1 – Методика обучения русскому языку как наука

Предмет и задачи методики обучения русскому языку. Ф.И Буслаев – основоположник методики обучения русскому языку как науки. К.Д. Ушинский – основоположник методики обучения русскому языку в начальной школе.

Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина в вузе. Предмет, цель, задачи, содержание, структура дисциплины.

Методическое наследство. Вклад выдающихся отечественных методистов в развитие методики обучения русскому языку.

Связь методики с лингвистикой, психолингвистикой, педагогикой, возрастной и педагогической психологией, философией и другими науками.

Методы исследования в методике обучения русскому языку: общее понятие о методах исследования; методический эксперимент (констатирующий, поисковый, обучающий, контрольный), изучение истории методики, теоретический анализ литературы, изучение опыта преподавания русского языка, анализ самого предмета обучения – языка – в учебных целях; моделирование учебно-воспитательного процесса и его элементов. Применение статистических методов обработки и компьютерного анализа полученных данных.

Актуальные проблемы современной методической науки.

Тема 2 - Русский язык как учебный предмет в начальной школе.

Понятие о русском языке как учебном предмете. Функции русского языка как учебного предмета. История становления и развития русского языка как учебного предмета. Периоды развития русского языка как учебного предмета с 1786 года (утверждения Екатериной II «Устава народным училищам в Российской империи») и до наших дней. Русский язык как учебный предмет – составная часть предметной области «Филология» в структуре Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС). Роль предмета «Русский язык» в обеспечении личностных и метапредметных результатов обучения.

Изменение целей, состава и структуры школьного курса русского языка в начальной школе в процессе его становления и развития.

Тема 3 - Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе.

Целеполагание как первый и самый важный компонент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя русского языка, связанные с определением целей обучения.

Цели обучения – одна из основных категорий методики. Факторы, определяющие цели обучения русскому языку как учебному предмету. Историческая изменчивость целей обучения. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в определении целей обучения русскому языку как родному. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ и цели обучения.

Предметные, метапредметные и личностные цели работы по русскому языку в школе. Дифференциация целей обучения в зависимости от типа учебного материала: познавательные цели, практические цели. Целостный подход к процессу реализации целей на уроке русского языка. Цели обучения русскому языку как учебному предмету и цели урока русского языка.

Содержание обучения как одна из основных_категорий методики. Отбор содержания обучения – элемент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя начальных классов, обеспечивающие отбор содержания обучения.

Принципы отбора содержания обучения для школьного курса русского языка в начальной школе. Проектирование содержания обучения по русскому языку как учебному предмету предметной области «Русский язык и литературное чтение» через требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ.

Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку для начальной школы. Требования ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования в части русского языка как учебного предмета предметной области «Русский язык и литературное чтение». Структура современного школьного курса русского языка в начальной школе.

Тема 4 - Принципы, методы и средства обучения русскому языку

Принципы обучения русскому языку**.** Организация обучения как элемент структуры обучающей деятельности учителя. Профессионально-методические умения учителя начальных классов, направленные на организацию процесса обучения. Закономерности и принципы обучения как дидактические понятия и их реализация в процессе преподавания русского языка. Разноуровневая природа принципов обучения русскому языку: принципы организации школы, принципы собственно обучения, специальные принципы обучения русскому языку. Зависимость состава специальных принципов обучения русскому языку от концепции построения школьного курса русского языка. Различные точки зрения на состав и содержание принципов обучения русскому языку. Общеметодические и частнометодические принципы обучения. Методическое обоснование принципов построения урока русского языка на конкретную тему программы.

Методы обучения русскому языку. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения изучаемого материала, по характеру учебного материала). Многоаспектная классификация методов обучения русскому языку.

Средства обучения: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку. Средства обучения как дидактическая категория. Основные и неосновные средства обучения.

**Раздел II. Методика обучения грамоте**

Тема 5 – Теоретические основы обучения грамоте.

Методика обучения грамоте как наука. Значение периода обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка в начальной школе. Познавательные, практические, метапредметные цели обучения грамоте. Общее содержание учебной работы: первоначальное обучение чтению и письму (в том числе и каллиграфии, графике и элементам правописания), формирование фонетических умений, обогащение словаря первоклассников, совершенствование их речевой деятельности, знакомство с книгой и приобщение к книге

Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма как речевые навыки.

Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Слоговой (позиционный) принцип русской графики. Сильные и слабые позиции

фонем. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение звука [й]. Связь звуков в слове. Слог и слогоделение.

Психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и начинающего обучаться грамоте ребёнка.

Общеметодические и частнометодические принципы обучения грамоте.

Методы обучения грамоте. Различные подходы к классификации методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

Из истории русской букваристики. Буквослагательный метод. Слого-слуховой метод Л.Н. Толстого и его «Новая азбука». Звуковые методы. Звуковой аналитико-синтетический метод в разработке К.Д. Ушинского. Роль Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, В.А Флерова, О.П. Афанасьева и И.Н. Шапошникова, А.В. Янковской, С.П. Редозубова, А.И. Воскресенской в развитии методики обучения грамоте. Метод целых слов в 20 –30-е гг. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Приёмы анализа и синтеза.

Средства обучения грамоте. Букварь (азбука) как ведущее средство обучения грамоте. Сведения из истории создания букварей. Основные функции букваря как средства обучения. Взаимосвязь программы и букваря. Содержание букваря, аппарат организации работы, иллюстративный материал, аппарат ориентировки, справочный аппарат, виды дидактического материала, методический аппарат. Характеристика действующих букварей: лингвистическая база учебников, принципы построения, реализация дидактических и специальных принципов обучения русскому языку, методический аппарат.

Прописи как ведущее средство обучения письму. Содержание прописей, аппарат организации работы, иллюстративный материал, виды дидактического материала, методический аппарат.

Пособия, дополняющие учебник и прописи: сборники дидактических материалов, школьные словари и справочники, рабочие тетради, электронные учебники.

Характеристика современных УМК по обучению грамоте.

Средства наглядности в обучении грамоте, их классификация: средства зрительной, слуховой, зрительно-слуховой наглядности, методика их использования на уроках обучения грамоте. Условия выбора средств наглядности для урока обучения грамоте.

Тема 6 – Методика обучения чтению и письму.

Цели, содержание и методы подготовительного периода обучения грамоте. Процесс обучения грамоте, его этапы: подготовительный и основной. Предметные, метапредметные и личностные цели подготовительного этапа обучения грамоте. Содержание подготовительного этапа обучения грамоте. Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в подготовительный период: лингвистические понятия, фонетические и графомоторные умения. Методика введения лингвистических представлений и понятий (речь, предложение, слово, слог, ударение, звук). Знакомство со звуковой стороной языка и формирование фонетических умений: значение фонетических умений для успешности всего последующего обучения, приемы работы. Моделирование как способ организации мыслительной работы учащихся.

Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте.

Взаимосвязь содержания подготовительного этапа обучения грамоте с УМК по обучению грамоте.

Цели, содержание и методы основного периода обучения грамоте. Предметные, метапредметные и личностные цели основного этапа обучения грамоте. Содержание работы на первой, второй, третьей, четвертой ступени основного периода. Виды работы в основной период обучения грамоте.

Знакомство с буквами, печатными и прописными: понятие о букве как условном значке звука, упражнения для запоминания облика печатных и письменных букв; анализ современного шрифта; содержание обучения письму букв на подготовительном и основном этапах; приемы и методы каллиграфической работы с учащимися. Письмо печатными буквами, работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.

Нормы графики как предмет освоения детьми при первоначальном обучении чтению и письму слогов и слов. Система работы учителя по ознакомлению детей с позиционным принципом чтения. Чтение прямых слогов и слов различной структуры. Обучение чтению слов с ориентацией на знак ударения. Обучение чтению предложений и первых букварных текстов. Фонетико-графический разбор как прием обучения осознанному переводу звуков в буквы при письме. Письмо первых слогов и слов.

Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках обучения грамоте. Основные задачи и направления работы: возможные способы знакомства с орфограммами (с «опасными» при письме местами в слове), подчиняющимися фонематическому принципу, фонематические умения как база для развития орфографической зоркости учащихся, приемы формирования орфографической зоркости в период обучения грамоте, орфографические упражнения.

Методика формирования умения списывания и письма по слуху.

Развитие речи в период обучения грамоте. Использование текстов, рисунков, иллюстраций, а также жизненных и учебных ситуаций для формирования речевых умений: понимать тему (о чем?), а в ясных случаях и основную мысль (что именно хотел сказать автор?), связывать последовательность предложений, сравнивать значение слов, находить незнакомые слова, разыгрывать диалоги, рассказывать сказки, пользуясь наличными средствами выразительности устной речи.

Организация и обеспечение процесса обучения грамоте. Урок – основная форма организации обучения грамоте в современной школе. Требования к уроку обучения грамоте на современном этапе. Цели и содержание конкретного урока обучения грамоте. Структурные элементы урока обучения грамоте. Функции, содержание, методика организации каждого структурного элемента урока. Способы их взаимосвязи. Особенности учебно-научной речи учителя в зависимости от структурного элемента урока.

Основные типы уроков обучения грамоте в зависимости от цели их организации. Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения. Циклы уроков обучения грамоте. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Особенности организации уроков по обучению грамоте в сельской малокомплектной и городской школе в условиях дифференцированного обучения.

Подготовка учителя к уроку, ее основные этапы. Методическое проектирование (обоснование) урока как средство его теоретико-практического осмысления.

Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

Методический анализ урока обучения грамоте. Методическое рецензирование урока обучения грамоте.

**Раздел III. Методика изучения языковых разделов курса русского языка**

Тема 7 – Общие вопросы изучения языковых разделов школьного курса русского языка.

Познавательные, практические, метапредметные цели изучения фонетики и графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктцации в начальной школе.

Типы учебного материала, составляющие содержание работы, направленной на изучение языковых разделов школьного курса русского языка. Виды знаний по языку:

знания о лингвистических, знания о языковых фактах. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьных учебниках через определения. Процесс работы над языковыми понятиями. Основные этапы усвоения их младшими школьниками.

Типы и виды умений, формируемых на уроках русского языка. Их иерархическая зависимость. Опознавательные, классификационные, аналитико-синтетические умения учебно-языкового типа по фонетике и графике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису как единицы обучения. Способы действий учащихся с языковым материалом. Опыт творческой деятельности и эмоционального отношения к миру – составляющие содержания обучения русскому языку в школе.

Общеметодические и частнометодические принципы изучения разделов науки о языке.

Тема 8 – Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка.

Методы обучения русскому языку. Метод обучения как дидактическая категория. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе усвоения изучаемого материала, по характеру учебного материала). Многоаспектная классификация методов обучения русскому языку.

Познавательные методы обучения и условия их выбора. Методика ознакомления с лингвистическими понятиями и лингвистическими фактами: этапы объяснения, особенности методической организации каждого этапа в зависимости от языкового раздела.

Практические методы обучения: методы закрепления знаний и методы формирования умений. Методы формирования учебно-языковых умений и условия их выбора. Принципы построения микросистем практических методов обучения для урока на конкретную тему программы. Содержание методической обработки отдельного практического метода обучения в системе. Соотношение понятий практический метод обучения, упражнение, прием, вид работы. Упражнения, их виды и система. Особенности методической обработки отдельного упражнения в микросистемах методов формирования учебно-языковых умений. Требования к дидактическому материалу. Формы предъявления дидактического материала.

Требования к усвоению учащимися знаний о языке.

Трудности усвоения учащимися сведений из разделов науки о языке. Виды языковых ошибок, их учет и предупреждение. Методика работы над нормативными языковыми ошибками.

Тема 9 – Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Урок – основная форма организации обучения в современной начальной школе. Профессионально-методические умения учителя начальных классов, связанные с организацией уроков русского языка разных типов, видов и форм. Требования к уроку русского языка как целостной системе обучения на современном этапе. Цели и содержание конкретного урока русского языка. Структурные элементы урока русского языка. Функции, содержание, методика организации каждого структурного элемента урока. Способы их взаимосвязи. Особенности учебно-научной речи учителя в зависимости от структурного элемента урока.

Основные типы уроков русского языка в зависимости от цели их организации. Виды уроков каждого типа, возможные формы их проведения.

Уроки комбинированного (смешанного) типа и особенности методики их проведения в зависимости от разделов школьного курса.

Интегрированные уроки.

Урок русского языка в малокомплектной сельской школе. Особенности уроков русского языка в классах коррекции.

Использование средств наглядности на уроках изучения языковых разделов. Методика работы с лингвистическими словарями разных видов.

Подготовка учителя к уроку, ее основные этапы. Методическое проектирование (обоснование) урока как средство его теоретико-практического осмысления.

Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

Методический анализ урока русского языка. Методическое рецензирование урока русского языка.

**Раздел IV. Методика обучения орфографии**

Тема 10 – Общие вопросы обучения орфографии.

Особенности «Орфографии» как самостоятельного раздела школьного курса русского языка. Познавательные, практические, метапредметные цели обучения орфографии в школе.

Содержание обучения: орфографические знания, орфографические умения.

Орфографические знания: знания об орфографических понятиях, знания об орфографических фактах, знания об орфографических правилах, знания о способах действий с орфографическим материалом.

Понятие об орфограмме как основной единице обучения орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Опознавательные признаки и местонахождение орфограмм. Вариантные и невариантные орфограммы. Условия выбора орфограмм. Актуальные и неактуальные орфограммы.

Орфографическое правило, особенности его структуры. Виды орфографических правил.

Виды орфографических умений, их иерархическая зависимость. Природа орфографических умений и психологические основы их формирования. Орфографическая зоркость – базовое орфографическое умение. Орфографический навык. Специфика орфографического навыка. Поэтапное формирование орфографического навыка. Соотношение понятий «орфографические умения» - «орфографический навык». Орфографическое поле. Орфографическое действие.

Предпосылки работы по орфографии в начальной школе. Психологические предпосылки: виды орфографической памяти и их учет в процессе формирования орфографической грамотности; затруднения учащихся в применении орфографических правил, их фонетическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая и семантическая природа. Методические предпосылки: базовые языковые понятия, с которыми связано овладение учащимися орфографией; базовые учебно-языковые умения.

Общеметодические и частнометодические принципы обучения орфографии. Частные принципы методики обучения разделам орфографии.

Тема 11 – Методика работы над орфограммами.

Работа над орфограммами, регулируемыми правилами. Этапы ознакомления с орфограммой и условиями ее выбора. Методы разъяснения сути орфограммы, условия выбора методов объяснения.

Методы формирования орфографических умений. Группы методов в зависимости от вида орфографических умений, условия их выбора. Требования к дидактическому материалу. Понятие о деформированном и недеформированном, конфликтном дидактическом материале. Принципы построения микросистемы методов формирования орфографических умений по отдельному виду орфограмм. Комплексный характер заданий к упражнениям. Особенности методической обработки отдельного упражнения в

микросистеме методов формирования орфографических умений. Использование средств наглядности при обучении орфографии.

Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами.

Использование орфографических словарей разных видов для формирования орфографических умений.

Работа по орфографии в процессе изучения неорфографических тем. Попутное повторение изученного по орфографии. Методика организации словарно-орфографической работы.

Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. Орфографическая подготовка (сосредоточенная и рассредоточенная) к сочинениям и изложениям.

Работа над орфографическими ошибками.

Орфографическая ошибка. Работа над орфографическими ошибками учащихся. Причины появления орфографических ошибок, способы их фиксации в письменных работах учащихся. Нормы проверки и оценки орфографической грамотности. Методика учета слов с орфографическими ошибками. Подготовка и проведение работы над ошибками на уроке: организация работы над орфографическими ошибками в обучающих упражнениях; контрольных диктантах; изложениях и сочинениях.

Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль. Последовательное обучение детей действию самоконтроля.

**Раздел V. Методика развития речи младших школьников**

Тема 12 – Общие вопросы развития речи младших школьников.

Понятие «развитие речи» в методике обучения русского языка. Цели школьного курса русского языка, связанные с развитием речи детей. Признаки коммуникативности речи и направления работы по развитию речи в школе. Разделы методики развития речи. Общеметодические и частнометодические принципы развития речи учащихся.

Тема 13 – Методика работы по развитию речи на разных уровнях.

Значение, цели, содержание, место работы над нормами литературного языка в процессе обучения русскому языку. Речь правильная и речь уместная как две стороны культуры речи. Три компонента в содержании работы по культуре речи: нормативный, коммуникативный и этический. Классификация и учет языковых ошибок и недочетов в устной и письменной речи младших школьников.

Особенности работы над нормативной стороной языковых единиц. Цели, содержание, методика работы над произносительными, лексическими, морфологическими, синтаксическими нормами.

Обогащение словарного запаса учащихся как область методики обучения русскому языку, как одно из направлений в работе по развитию речи детей, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели и источники обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся. Грамматико-орфографическое и семантическое направления в словарной работе. Виды работы над словом, соответствующие каждому из направлений.

Понятие о единице словарной работы в школе. Принципы отбора тематических групп слов и принципы отбора слов в тематические группы для целей обогащения словарного запаса учащихся. Лингвистические, психологические, дидактические предпосылки методики работы по обогащению словарного запаса учащихся. Семантизация незнакомых и частично знакомых учащимся слов – одна из задач обогащения словарного запаса учащихся. Приемы семантизации слов и условия их выбора. Обучение учащихся умению пользоваться толковым словарем.

Словарно–семантическая работа на уроках русского языка: принципы, содержание, связь с работой по грамматике и правописанию. Словарно-семантические упражнения.

Словарная подготовка к изложениям и сочинениям. Лексические ошибки и работа над ними на уроках русского языка. Виды лексических ошибок, их обозначение в тексте детской работы. Ознакомление школьников с видами лексических ошибок и методика работы над ними на уроке.

Обогащение грамматического строя речи учащихся как область методики обучения русскому языку, как одно из направлений в работе по развитию речи школьников, как важнейшая задача школьного курса русского языка. Цели, место, этапы, содержание, принципы работы по обогащению грамматического строя речи. Методы формирования синтаксических учебно-языковых и речевых умений.

Синтаксические ошибки и работа над ними на уроках русского языка. Виды синтаксических ошибок, их обозначение в тексте детской работы. Ознакомление школьников с видами синтаксических ошибок и методика работы над ними.

Обучение связной речи (устной и письменной). Связная речь как процесс и результат речевой деятельности. Цели, место, этапы работы по развитию связной речи в начальной школе.

Содержание обучения: знания о речеведческих понятиях; общие и специфические коммуникативные (коммуникативно-речевые) умения, ценностные ориентации (опыт эмоционального отношения к миру). Развитие форм (устной и письменной) и разновидностей (диалог - монолог) связной речи. Работа над функциональными разновидностями речи школьников.

Методика ознакомления с речеведческими понятиями. Методы формирования коммуникативных умений, их классификация. Диктант как практический метод формирования коммуникативных умений, его виды и методика проведения.

Тема 14 – Методика обучения написанию изложения и сочинения.

Изложение как метод развития связной речи, его виды: по способу передачи исходного текста, по отношению к содержанию исходного текста, по осложненности языковыми заданиями. Особенности работы над изложениями разных видов. Рассредоточенная языковая подготовка к изложению. Трудности учащихся в работе над изложениями разных видов.

Сочинение как метод развития связной речи, его виды: по особенностям структуры (описание, рассуждение, повествование); по тематике (на лингвистическую тему, на «свободную» тему); по источнику получения материала (на основе жизненного опыта, на основе прочитанного, по музыкальным впечатлениям, на основе восприятия картины); по психологическому источнику (по памяти, восприятию, воображению); по объему (сочинение-миниатюра); по осложненности дополнительными языковыми заданиями (по опорным словам и синтаксическим конструкциям, с употреблением групп определенных языковых средств). Использование образцов. Рассредоточенная и сосредоточенная языковая подготовка к сочинению. Редактирование текстов на этапе подготовки к сочинению.

Нормы проверки и оценки изложений и сочинений. Содержательные, композиционные, языковые и речевые ошибки, их виды. Методика работы над ошибками в изложениях и сочинениях.

## 5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов урока, разработка дидактического материала, анализ учебников и методических пособий и др.);

2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;

3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;

4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

**5 семестр:**

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачёте с оценкой по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в 5 семестре контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачёта, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте – 30 баллов.

**Тестирование** проводится на зачёте в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 25 заданий в тестовой форме.

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 25.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

**Задание реконструктивного уровня** выполняется письменно на зачёте в течение 30 минут.

**Задание:**

1. Запишите текст, соблюдая правила каллиграфии.
2. Подчеркните все несовпадения буквенного и звукового состава слов.

Задание оценивается 5 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

**Критерии оценки:**

Правильное выполнение задания 1 – 3 балла.
Допущены 1-2 ошибки в каллиграфии – 2 балла.
Допущены 3-4 ошибки в каллиграфии – 1 балл.
Правильно выполнено задание 2 – 2 балла.
Допущены 1-2 ошибки в выполнении задания 2 – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 5.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины**
**«Методика обучения русскому языку» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Типовые варианты тестовой работы, задания реконструктивного уровня находятся в приложении 2 к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

**7 семестр:**

На экзамене по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в 7 семестре контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения экзаемена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

**Тестирование** проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

**Критерии оценки:**

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

**Задание творческого уровня по дисциплине** выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену.

**Задание:** Спроектируйте урок русского языка по одной из предложенных тем на основе указанного учебника по русскому языку.

**Требования к проекту урока**

1. Проект урока должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литературу и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

2. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы урока, этапы открытия нового знания (если это урок открытия новых знаний), этапы методической обработки каждого упражнения.

3. В конспекте урока все запланированные для проверки и выполнения упражнения должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.

4. В конце конспекта урока укажите литературу и интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта урока и методического обоснования.

**Критерии оценки задания:**

Представленный проект урока *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литература и интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

1. В методическом обосновании урока допущено от 0 до 3 ошибок до 2 баллов.

2. Конспект урока соответствует его методическому обоснованию – от 0 до 2 баллов.

3. В конспекте урока допущено от 0 до 4 методических – до 4 баллов.

4. В конспекте допущено от 0 до 2 фактических ошибок – до 2 баллов.

Максимальное количество баллов – 10.

Проект представляется в распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов (презентации) в день проведения экзамена.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов освоения дисциплины**
**«Методика обучения русскому языку» при рейтинговой системе оценивания**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика обучения русскому языку» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007. - 304 с.

2. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 464 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 45-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

– дополнительная литература:

1. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учебное пособие : [12+] / Л. Д. Мали, С. А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2863-4. – Текст : электронный.
2. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности "Учитель начальных классов") / сост. Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2000. - 144 с.
3. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534
4. Рабенко, Т. Г. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Г. Рабенко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719778. – Библиогр.: с. 109-114. – ISBN 978-5-8353-2975-5. – Текст : электронный.
5. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377. – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный.
6. Шевелёва, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелёва. – Минск : РИПО, 2023. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717824. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-188-7. – Текст : электронный.
7. Штрекер, Н. Ю. Основы методики обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие по русскому языку для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / Н. Ю. Штрекер. - Москва : Высшая школа, 2003. - 256 с.

Интернет-ресурсы:

http://school2100.com/
Образовательная система 2100
http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://www.fipi.ru/
Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/
Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова ««Двуполушарный» подход в обучении»
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного и семинарского типа,

обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

**Автор рабочей программы дисциплины:**
Е.А. Сундарева, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики обучения

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «05» февраля 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А. Рубашенко
(подпись)

***Приложение 1.*** ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

**5 семестр**

**Практическое занятие 1**

**Цели, содержание и структура современного курса русского языка для начальной общеобразовательной школы. Виды планирования содержания обучения по русскому языку**

1. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с точки зрения обучения русскому языку в начальной школе. Подготовьтесь рассказать о том, какая информация об изучении русского языка представлена в стандарте.

2. Выберите для подготовки в подгруппе один из следующих вопросов, изучите материал по данному вопросу, подготовьтесь к краткому, четкому и ясному представлению подобранного Вами материала на практическом занятии.

**Вопросы для подготовки в подгруппах**

1) Статус, назначение, структура, порядок реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

2) Характеристика федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» как составной части ФОП НОО: структура, отражение содержания на примере конкретного класса, места данного предмета в учебном плане.

3-4) Назначение, структура, порядок реализации рабочей программы по русскому языку для начальной общеобразовательной школы на примере рабочих программ конкретных школ, отличие от федеральной рабочей программы (особое внимание обратите на тематическое планирование):

3) рабочая программа по русскому языку МОУ СОШ № 9 г. Шуя.

4) рабочая программа по русскому языку МБОУ «СОШ № 16» г. Полевской

Материалы смотрите по ссылке:
https://drive.google.com/drive/folders/1lm61WG7QD3MJmleE8RHncicDFol27x6u?usp=sharing

**Практическое занятие 2**

**Теоретические основы обучения грамоте**

**УМК по обучению грамоте**

I. Изучите сведения об УМК по обучению грамоте и учебнике как ведущем средстве обучения русскому языку, используя следующий материал:

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – Раздел 1. Методика обучения грамоте. Тема «Учебно-методический комплект по обучению грамоте»; раздел 3. Методика изучения языковой теории. Глава 4. Учебник русского языка и дополнительные пособия. - М., 2008. – С.35-37, 61 (последний абзац страницы), 220 – 226.

II. На основе изученного материала подготовьтесь к ответу на вопросы:

1. Какие функции выполняет учебник и в чём они заключаются? Для чего предназначен УМК по обучению грамоте?

2. Из каких пособий состоит УМК по обучению грамоте?

3. Какие структурные элементы, как правило, включает учебник?

III. Изучите федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 119 от 21 февраля 2024 (приложения 1,2) и подготовьтесь к ответу на вопросы:

1) Сколько учебников по русскому языку (в том числе учебников по обучению грамоте) допущено к использованию в школе с 2024 года?
2) Кто авторы данных учебников?
3) Какие учебники по русскому языку разрешено использовать до 2025-2026 годов?
4) Какие учебники используются в той школе, что Вы закончили? (Смотрите на официальном сайте Вашей школы)

**Задание для подгрупп**

**IV.** Подготовьте подгруппой один из следующих вопросов по теме «Методический аппарат УМК по обучению грамоте», умейте кратко и ясно объяснить материал по выбранному вопросу; для представления материала по вопросу разработайте компьютерную презентацию:

1. Структура УМК по обучению грамоте (азбука, прописи, методические рекомендации). Авторы каждого составной части УМК. Назначение каждой части УМК. Назначение методических рекомендаций. Сайт УМК, доступ к электронным материалам УМК (электронное приложение не рассматривать).

2. Азбука, аппарат ориентировки как структурный компонент азбуки (состав аппарата ориентировки). Используемые условные обозначения. Схемы, модели, которые используются в азбуке. Форма дидактического материала (слоги, слова, предложения, текст). Использованные средства наглядности.

3. Прописи, аппарат ориентировки как структурный компонент прописей (состав аппарата ориентировки). Используемые условные обозначения. Форма дидактического материала (слоги, слова, предложения, текст). Особенности предъявления дидактического материала. Структурирование материала в прописях. Использованные средства наглядности.

4. Электронное приложение к «Азбуке», его назначение, структура, аппарат ориентировки, форма дидактического материала. Использованные средства наглядности. Особенности использования на уроке.

## Практическое занятие 3
## Методика обучения чтению и письму
## Методика изучения звуковой стороны языка
## Задания выполняет каждый!

1. Проследите последовательность введения языковых понятий (предложение, слово, слог, звук речи и т.д.) в подготовительном этапе обучения грамоте в Азбуке В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской (Ч.1).

2. Определите, по каким признакам отобраны в азбуке слова для звукового анализа на подготовительном этапе обучения грамоте. Приведите примеры этих слов.

3. Изучите последовательность звукового анализа слова, действия и способы звукового анализа, действия учителя при организации звукового анализа слова, используя следующий материал:

1) Лекцию «Содержание и организация работы в подготовительный период обучения грамоте».

2) Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.98-101. Таблицу «Действия и способы звукового анализа» из этого пособия иметь на занятии.

4. Изучите графические схемы и условные обозначения, которые используются при обучении грамоте для составления звуковых моделей в Азбуке Горецкого.

5. Приготовьте карточки с условными обозначениями для составления звуковых схем по азбуке Горецкого в таком количестве, чтобы можно было проводить звуковой анализ слов, состоящих из 6-7 звуков.

**Задания для подгрупп!**

**1. Разработайте физкультминутку, в ходе которой можно будет закрепить новый материал.**

1 подгруппа: Звуки гласные и согласные.

2 подгруппа: Гласные звуки ударные и безударные.

3 подгруппа: Согласные мягкие и твердые.

При подготовке учтите, что не следует использовать изолированные звуки, а использовать в качестве дидактического материала слова.

**Подготовьтесь провести физкультминутку.**

**2. Разработайте проведение звукового анализа слова на подготовительном этапе обучения грамоте (в упражнении используйте два слова).** При звуковом анализе слова ученики должны охарактеризовать звуки. Слова для звукового анализа каждая группа подбирает сама. Для предъявления слов используйте рисунки (в презентации). **Никаких записей в презентации быть не должно, только рисунки и звуковые модели!**

В упражнении должны быть отражены следующие этапы:

1. Определение цели выполнения упражнения или постановка учебной задачи (Начинайте со слов: *Сейчас мы будем учиться проводить языковой анализ*…)

2. Под руководством учителя учащиеся проводят звуковой анализ первого слова. Учитель определяет последовательность анализа слова через задания и вопросы.

3. Анализ второго слова проводит один из учеников у доски. Все остальные одновременно составляют у себя на партах звуковую модель слова. Учитель направляет действия учеников, организует проверку.

4. Организация обучающих выводов по упражнению. Учитель, опираясь на вопросы в заключение проверки, побуждает учащихся к формулировке вывода из упражнения (*Что нужно сделать, чтобы провести звуковой анализ слова?* и т.д.).

**Определите, кто будет проводить упражнение, приготовьтесь провести упражнение.**

Литература

1) Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С. 98-101.

2) Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова.

**Практическое занятие 4**
**Методика обучения чтению и письму**
**Технология первоначального обучения чтению**
**Задания для всех!**

1. Выявите последовательность изучения букв в Азбуке В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской. Определите, каким принципом определяется последовательность изучения букв в этом учебнике. Материал о принципах читайте в пособии: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.106.

Рассмотрите, в какой последовательности вводятся буквы И, Е, Ё, Ю, Я в этом учебнике.

**Литература**

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.106.

2. Выполните задание 9 в разделе «Контрольные вопросы и задания» к главе «Методика обучения чтению» из пособия Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.116-119.

**Задание для подгрупп!**

1. Разработайте фрагмент урока, посвященный знакомству учеников с….

1-ая подгруппа – звуками [в] и [в’] и буквой В (учебник: *Азбука. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская)*

2-ая подгруппа – звуками [д] и [д’] и буквой Д (учебник: *Азбука. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.)*

3-ая подгруппа – звуками [б] и [б’] и буквой Б (учебник: *Азбука. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.)*

4-ая подгруппа - звуками [з] и [з’] и буквой З (учебник: *Азбука. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская.)*

Условия выполнения заданий:

1) провести выделение и характеристику изучаемых звуков; особо обратить внимание на артикуляцию звуков;

2) продумать упражнение на слышание звуков;

3) организовать знакомство с новой буквой (её печатным вариантом), не забыв про анализ её формы;

4) обеспечить запоминание новой буквы (её печатный вариант);

5) продумать упражнение на узнавание буквы;

6) продумать организацию работы с интерактивной доской.

**Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!**

2. Разработайте фрагмент урока, посвященный обучению чтению слогов с указанной выше буквой.

Условия проведения фрагмента урока:

1) отобрать слоги для чтения (их должно быть достаточно); обеспечить их зрительное восприятие;
2) обязательно повторить с учениками ориентиры при чтении слогов;
3) использовать электронное приложение или самим разработать упражнение для интерактивной доски.

**Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!**

**Литература**

Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – с.117-119 (пример фрагмента урока).

Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М., 2007. – С.156-158 (конспекты уроков).

## Практическое занятие 5
## Методика обучения чтению и письму
## Технология первоначального обучения письму

Задания для всех!

1. Выполните задание 3 из пособия: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 149-152.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 120-130.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987. – С. 40-41.

2. Выполните задание 4 из пособия: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 149-152.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 120-130.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Уроки обучения грамоте. - М., 1988. – С. 125-143.

3. Познакомьтесь с типичными ошибками в написании букв в пособии: Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987. – С. 45-58. Сгруппируйте эти ошибки. Подготовьтесь о них рассказать.

4. Выполните задание 5 из пособия: Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 149-152.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – С 120-130.

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах – С.70-73.

Задание для подгрупп!

1. Разработайте фрагмент урока, посвященный знакомству учеников с написанием

1-ая подгруппа - строчной буквы б;

2-ая подгруппа - прописной буквы Б;

3-ая подгруппа – строчной буквы т;

4-ая подгруппа – прописной буквы Т;

Условия проведения фрагмента урока:

1) провести анализ формы новой буквы; постараться организовать конструирование буквы из отдельных элементов с использованием интерактивной доски;
2) показать процесс письма буквы, сопроводив его объяснением способа написания (можно использовать электронное приложение);
3) использовать различные приемы запоминания написания буквы (воображаемое письмо, копирование, списывание с образца);
4) организовать рефлексию, связанную с оценкой правильности написания буквы;
5) продумать организацию работы учащихся с использованием интерактивной доски и прописей для УМК «Школа России» (Горецкий).

Подготовьте учителя для проведения этого фрагмента!

## Практические занятие 6-7
## Общие вопросы изучения языковых разделов школьного курса русского языка
## Методический аппарат учебников по русскому языку, действующих в начальной школе

I. Подготовьте подгруппой один из следующих вопросов по теме «Методический аппарат школьных учебников по русскому языку», умейте кратко и ясно объяснить материал по выбранному вопросу на примере школьных учебников, рекомендованных в списке литературы к занятию:

1. Способы подачи нового материала в действующих учебниках по русскому языку (индуктивный – от наблюдений за языковыми явлениями к формулировкам теоретических сведений в форме обобщений, определений; дедуктивный – от готовых формулировок теоретических сведений в виде определений к наблюдениям, индуктивно-дедуктивный, дедуктивно-индуктивный). Виды графического оформления теоретических сведений в зависимости от их дидактического статуса (теоретические сведения для заучивания, для пересказа, для самостоятельных наблюдений, для понимания, для расширения кругозора и общего развития).

2. Материал учебников, рассчитанный на обучение школьников способам деятельности. В какой форме представлен данный материал по классам? Приведите примеры. Упражнения репродуктивного и продуктивного (задачи) характера в учебниках разных авторских коллективов. Достаточно ли в учебнике упражнений, предполагающих создание учениками собственного текста? Приведите примеры.

3. Аппарат ориентировки как структурный компонент учебника (состав аппарата ориентировки на примере учебников разных авторских коллективов). Используемые графические знаки в зависимости от класса. Условные обозначения, схемы, модели, которые используются в учебниках. Приведите примеры.

4. Виды справочных материалов учебников по русскому языку и их предназначение. Чем различаются справочные материалы для каждого класса. Приведите примеры. Как проиллюстрированы учебники? Есть ли электронное приложение для учебников? Для чего они предназначены? Какой материал в них представлен?

Литература

1. Комплект учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века» (1-4 классы). Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
2. Методические комплекс «Гармония» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.

3. Учебно-методический комплекс «Школа России» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Канакина В.Н., Горецкий В.Г.
4. Комплект учебников по русскому языку «РИТМ»: Автор – Рамзаева Т.Г. (1-4 класс).

**6 семестр**

**Лабораторное занятие 1**

**Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка**
**Виды разбора (языкового анализа) на уроках русского языка**

Задания выполняются индивидуально!

1. Познакомьтесь с классификацией видов разбора (языкового анализа), приведенной в учебнике: Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах ( М., 2008. – С. 209-211); составьте таблицу видов разбора; установите, какие из указанных видов разбора (языкового анализа) используются в начальной школе на уроках русского языка.

2. Сравните порядок фонетического (звуко-буквенного) разбора, данный в разных учебниках, установите разницу.

3. Сравните порядок морфемного разбора, данный в разных учебниках, установите разницу.

Задание по подгруппам

4. Сравните варианты морфологического разбора имени существительного, имени прилагательного и глагола по годам обучения по учебнику выбранного вами УМК. Проведите морфологический разбор подчеркнутых слов в соответствии с годами обучения (2-3-4 классы): *Сквозь волнистые туманы пробирается луна, / На печальные поляны льет печально свет она.*

5. Сравните варианты синтаксического разбора по годам обучения по учебнику выбранного вами УМК. Выполните синтаксический разбор предложения в соответствии с годами обучения: *Солнечная дымка залила холодное небо.*

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах - М., 2008. – С. 209-211.

2. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. – М., 1997. – С.117-120, 183-185.

Учебники

Комплект учебников по русскому языку «Начальная школа XXI века» (1-4 классы). Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
Методические комплекс «Гармония» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.
Учебно-методический комплекс «Школа 2100» - учебники по русскому языку (1-4 классы). Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.
Комплект учебников по русскому языку: Полякова А.В. Русский язык (1-4 классы). Учебники разработаны по системе развивающего обучения Л.В. Занкова
Комплект учебников по русскому языку «РИТМ»: Автор - Рамзаева Т.Г. (1-4 класс).

**Лабораторное занятие 2**

**Диктант как практический метод обучения. Классификация диктантов**

1. Изучите таблицу «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу» (имеется в электронной папке), осознайте основания классификации диктантов по типам и видам, постарайтесь понять методику и место каждого вида диктанта в процессе обучения русскому языку, а также запомнить как можно больше видов диктантов.

2. В таблице «Классификация диктантов», выясните, как проводится проверочный диктант. Подберите текст для проведения итогового проверочного диктанта в 4 классе (можете воспользоваться методическими рекомендациями к учебникам русского языка для 4-го класса). Текст диктанта подготовьте к диктовке, разбив на отрезки для одноразового прочтения, расставив ударения в словах, которые вызывают у Вас сомнения с орфоэпической точки зрения. Текст прочитайте несколько раз вслух.

**Задание выполняется по подгруппам.**

Изучите таблицу «Классификация диктантов», выясните, как проводится тот вид диктанта, который вы будете проводить. Дайте методическую характеристику указанного вида диктанта по плану. Подготовьтесь провести на занятии выбранный Вами диктант по предложенной теме (выберите в подгруппе того, кто будет диктант проводить).

**План методической характеристики представляемого вида диктанта**

1. Название диктанта, его тип (определите, опираясь на таблицу).
2. Типы и виды умений по русскому языку, на формирование которых направлен диктант (определите по таблице); этап работы над умением (первичное формирование, совершенствование, контроль).
3. Разделы школьного курса русского языка, при изучении которых диктант чаще всего используется.
4. Проведения диктанта на подобранном языковом материале по конкретной теме урока (изучите методику проведения диктанта в литературе, указанной в таблице).

**Примерное содержание методической характеристики предупредительного диктанта**

Предупредительный диктант входит в группу диктантов без изменения диктуемого материала, так как весь диктуемый материала записывается в той форме и той последовательности, в которой диктуется. Как правило, предупредительный диктант используется на уроках изучения орфографии и пунктуации с целью формирования умения обосновывать условия выбора орфограмм и знаков препинания.

Методика проведения предупредительного диктанта заключается в следующем:

- учитель диктует слово, словосочетание или предложение;
- дети слушают диктуемое и обдумывают условия выбора правильного написания;
- один из учеников класса по предложению учителя объясняет условия выбора орфограммы в слове или места для знака препинания и самого знака препинания в предложении, т.е. предупреждает возможное неправильное написание;
- после объяснения учащиеся записывают диктуемый пример в тетрадь, обозначая условия выбора орфограммы или знака препинания, а вызванный ученик ведет запись на доске.

**Примечание:** После краткой методической характеристики выбранного диктанта он проводится кем-то из членов подгруппы на подобранном языковом материале.

**Виды диктантов**

1. Методика проведения графического диктанта по теме «Однородные члены предложения». Подберите 4-5 простых предложений с однородными членами. Тема диктанта «Зима». Выясните в учебниках по русскому языку, как графически обозначаются однородные члены предложения в схемах. (См. учебники для 4 класса).

2. Методика проведения диктанта-молчанки по теме «Мягкий знак на конце имён существительных». Для диктанта подготовьте набор иллюстраций (возможно использование предметов) с изображениями предметов, в названиях которых на конце после шипящих пишется или не пишется мягкий знак. Всего должно быть 5-7 слов.

3. Методика проведения цифрового диктанта по теме «Неопределенная форма глагола». Языковой материал для диктовки должен состоять из 7 глаголов в разных формах, среди которых четыре будут глаголами в неопределенной форме.

4. Методика проведения кроссвордного диктанта. В диктовку включается не более пяти определений лексического значения словарных слов (слов с непроверяемыми орфограммами), по которым ученики должны узнать сами слова и записать их в тетрадь, подчеркивая орфограмму. Список слов для определенного класса смотрите в орфографических словарях учебников по русскому языку.

**Лабораторное занятие 3**
**Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку**
**Опознавательный методический анализ урока русского языка**

1. Изучите функции, содержание и методику проведения структурных элементов урока типа: оргмомента, объяснения нового материала, закрепления знаний и формирования умений, подведения итогов урока, организации домашнего задания (См.: лекцию на тему «Урок русского языка», а также главу 6 «Урок русского языка» в книге: Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 338-345).

2. Изучите план методического обоснования конспекта урока русского языка и пример методического обоснования урока русского языка.

3. Проанализируйте содержание обучения по теме «Собираем родственников» из учебника М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык. 2 класс. Ч.1.

3. Составьте методическое обоснование урока русского языка на тему «Собираем родственников» (1-ый урок по теме) по учебнику: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 2 класс: Учебник русского языка. – Ч.1. Тип урока – открытие новых знаний. Используйте при составлении методического обоснования ориентировочное планирование учебного материала; установите, сколько уроков предлагается использовать для изучения данной темы, как распределяется содержание обучения по урокам.

План методического обоснования конспекта урока

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цели урока:
   Предметные.
   Познавательные.
   Практические.
   Метапредметные.
   Личностные.
4. Принципы обучения.
   Дидактические.
   Общеметодические.
   Частнометодические.
5. Методы обучения.
   Познавательные методы.

Методы формирования и контроля знаний.
Методы совершенствования и контроля умений.
Методы формирования умений.
6. Средства обучения.
7. План урока.
8. Литература.

Образец методического обоснования конспекта урока

Тема урока: Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.

Тип урока: открытие новых знаний.

Цели урока:

Предметные:

1. Познавательные: 1) повторить сведения о предложении, изученные ранее; 2) дать представление о грамматической основе предложения, подлежащем и сказуемом как главных членах предложения; 3) познакомить с опознавательными признаками подлежащего и сказуемого;

2. Практические: 1) формировать умение находить грамматическую основу предложения, графически её обозначать; 2) развивать умение определять способ выражения главных членов предложения – подлежащего и сказуемого; 3) совершенствовать умение строить предложения.

Метапредметные: 1) формировать способность понимать, принимать и удерживать учебную задачу; 2) развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач и работать по алгоритму; 3) учить осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем, осваивать различные способы взаимной помощи; 4) формировать умение контролировать свои действия и действия своих одноклассников.

Личностные: 1) развивать интерес к ведению диалога с автором научно-учебного текста;

2) воспитывать доброжелательность и понимание чувств других людей.

Принципы обучения:

1. Дидактические:

1.1. Научности (рассмотрение подлежащего и сказуемого как синтаксической категории).

1.2. Доступности (опора на знания о предложении).

1.3. Активности и сознательности учащихся в обучении (использование метода самостоятельного анализа лингвистического текста).

1.4. Систематичности и последовательности (место главных членов предложения в системе членов предложения).

2. Общеметодические:

2.1. Функциональный (показ функции грамматической основы в предложении).

2.2.Структурно-семантический (сопоставление структуры грамматической основы предложения и ее семантики).

2.3. Межуровневых связей (сопоставление главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены).

3. Частнометодические:

3.1 Морфолого-синтаксический принцип (определение, какими частями речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое).

Методы объяснения:

Эвристическая беседа с самостоятельным анализом лингвистического текста, данного в учебнике.

Методы закрепления знаний:

Постановка вопросов:

- фронтальный опрос (открытие нового, методическая обработка упражнений, итоги урока).

Методы формирования и совершенствования умений:

Нахождение в сочетании с частичным языковым анализом.

Конструирование предложений по опорным словам с частичным языковым анализом.

Средства обучения:

Карточки с дидактическим материалом для конструирования предложений.

План урока

1.Оргмомент – 1 мин.
2.Открытие нового знания – 23 минут
3.Формирование умений – 12 минут.
4.Итоги урока – 2 минуты.
5.Постановка домашнего задания – 2 минуты.

Литература

1. 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: Учебник для 3-го класса в 2-х ч. Ч. 2. – М.: «Баллас», 2002. – С. 144.
2. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баллас, 2011. – С.273.

**Лабораторное занятие 4**

**Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку**

1. Опираясь на знания по общим вопросам методики преподавания русского языка, материалы лекций «Урок русского языка», записи практических занятий, разработать методическое обоснование урока открытия нового знания и конспект урока по одной из следующих тем:

1) Имя существительное как часть речи: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч. 2.

2) Глагол как часть речи: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч. 2.

3) Прилагательное как часть речи: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч. 2.

4) Предлог. Отличие предлогов от приставок: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Ч. 2.

2. При разработке методического обоснования и конспекта познакомьтесь с изменениями, внесенными в ФОП (С.1795). Там представлено тематическое планирование уроков русского языка. Тема урока названа в соответствии с этим планированием. Соотнесите её с темой, данной в учебнике.

3. При разработке методического обоснования и конспекта урока соблюсти следующие условия:

- продумайте нестандартное начало урока;
- предусмотрите все этапы открытия нового материала: восприятие, осознание, запоминание, воспроизведение, обучение способу действий на основе изученного материала;
- организуйте этап восприятия новой темы: актуализации изученного; постановка учебной проблемы;
- постройте восприятие новой темы так, чтобы учащиеся сами сформулировали тему урока и цели, которые необходимо достигнуть в процессе её изучения;
- используйте сочетание методов преподнесения новых знаний: например, беседу в сочетании со словом учителя, или самостоятельный анализ языкового материала в сочетании с беседой, или беседу в сочетании с самостоятельным чтением лингвистического материала в учебнике;
- в процессе открытия новых знаний используйте средства обучения разных видов: таблицы, раздаточный материал, предметы, репродукции картин и т.п.;
- подберите яркий языковой материал для анализа при открытии новых знаний;
- разработайте систему из двух упражнений, направленных на формирование учебно-языковых умений;
- включите в систему упражнений сочетания методов формирования умений (например, нахождение языкового явления в сочетании с доказательством; подбор примеров в сочетании с группировкой; выборочный диктант в сочетании с частичным языковым анализом; диктант «Молчанка» в сочетании с частичным языковым анализом; конструирование словосочетаний или предложений и т.п.);
- организуйте выводы по упражнениям с целью выяснения сути конфликтного материала; выведения новых теоретических сведений; дальнейшего заучивания нового материала;
- необходимо соблюдать все методические действия в процессе методической обработки упражнений (см. далее пример упражнения с полной методической обработкой);
- организуйте итоги урока с использованием способов быстрой обратной связи /сигнальных карточек, цифрового диктанта, игры «Третий лишний» и т.п./;
- предусмотрите самооценку (рефл***е***ксию) учащимися процесса и результатов работы на уроке;
- предусмотрите динамическую паузу в середине урока;
- составляйте конспект урока подробный, с выполнением всех заданий и упражнений.

4. Необходимо **подготовить учителей, которые будут проводить урок.**

**Пример упражнения с полной методической обработкой:**

Постановка учебной цели: Мы с вами выяснили, что глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы что делать? и что сделать? Чему мы сейчас должны научиться? (Поупражняемся в нахождении глаголов в неопределенной форме)

Разъяснение сути задания: Выпишите только те глаголы, которые находятся в неопределенной форме, докажите это. Запишите глаголы в два столбика в зависимости от того, есть в вопросе приставка или нет. Какие действия мы должны для этого выполнить?

Выполнение и проверка упражнения совмещены.

На доске работу начнет выполнять Оля, а вы работаете в тетрадях. Оля, назови того, кто продолжит работу у доски.

Зовут, играют, ходить, выбежали, пойти, учить, плакать, пошел, проехать, отметили, зажечь, собираю, дует, беречь, умывает, упасть, лечь, замерзли.

Выводы:

1. По какому признаку мы будем находить неопределенную форму?

2. О чем следует помнить, когда мы задаем вопрос к глаголу?

Обобщение учителя (для перехода к новому упражнению): При поиске неопределенной формы необходимо помнить, что нужно следить за приставкой в вопросе, иначе мы можем ошибиться, когда будем определять начальную форму глагола. Наша цель – учиться определять неопределенную форму у глаголов (через эту цель осуществляется переход к следующему упражнению). С этой целью выполним такое задание…..

Примерная схема-шаблон конспекта урока по русскому языку

**Конспект урока русского языка с развёрнутым методическим обоснованием**

Тема урока:
Тип урока:
Уровень подготовленности класса:
Ц е л и у р о к а :
I.Предметные:
Познавательные:
1).….;
2)…..;
3)…..;
n)…...
Практические:
1)…….;
2)……;
3)……;
n)…….
II.Метапредметные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
III.Личностные:
1)……;
2)…….;
3)…….;
n)……..
П р и н ц и п ы о б у ч е н и я
Общедидактические:
1.
2.
n.
Общеметодические:
1.

2.
n.
Частнометодические:
1.
2.
n.

Методы открытия новых знаний
1.
2.
n.

Методы формирования и контроля знаний
1.
2.
n.

Методы формирования и контроля умений
1.
2.
n.
Средства обучения
1.
2.
n.
План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Формирование знаний и умений — ? мин.
5.Постановка домашнего задания — ? мин.
6.Итоги урока — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.
**Литература и интернет-ресурсы**

ХОД УРОКА

**I. Организационный момент:**

……

**II. Открытие нового знания:**

*1.Актуализация ранее изученного*

……

*2. Постановка учебной проблемы*

……

*3.Осознание сути нового материала – поиск решения проблемы*:

……

*3.Запоминание и воспроизведение новой информации*:

……

*4.Обучение умению применять полученные сведения на практике - обучение способу действий с новым материалом:*

……

**IV. Формирование знаний и умений:**

**Упражнение № 1.**

*Задание*:

...…….

*Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания или формулируется учителем до постановки задания)*:

……

*Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения)*:

……

*Организация проверки*:……..

*Вопросы к учащимся в заключение проверки*:

1.

….……..

2.

……

*Обобщающие выводы учителя по результатам проверки*:

……

**Упражнение № 2.**

*Задание*:

...…….

*Цель упражнения (формулируется учащимися в процессе обсуждения формулировки задания или формулируется учителем до постановки задания)*:

……

*Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера выполнения)*:

……

*Организация проверки*:……..

*Вопросы к учащимся в заключение проверки*:

1.

….……..

2.

……

*Обобщающие выводы учителя по результатам проверки*:

……

**V. Итоги урока:**

*Вопросы (задания) к классу:*

……

**VI. Постановка домашнего задания:**

……

**VII. Рефлексия:**

……

**Лабораторные занятия 5-6**
**Общие вопросы обучения орфографии**
**Содержание обучения орфографии**

1. Повторите основные орфографические понятия, будьте готовы ими оперировать на лабораторном занятии.

2. Составить **рукописный** список изучаемых в начальной школе орфограмм по классам, опираясь на Федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО). Работу выполнить в тетради каллиграфическим почерком. Материал смотрите по ссылке:

https://docs.google.com/document/d/1w9rmg1aUKfZL5LUR5ZCcg5-sVxnE_Ihn/edit?usp=sharing&ouid=100770665062650495814&rtpof=true&sd=true

3. Подчеркните в словах орфограммы, изучаемые в начальной школе, проведите их орфографический разбор: определите тип и вид орфограммы, укажите опознавательный признак, условия выбора орфограмм (используя графические обозначения, принятые в начальной школе); определите, по какому принципу пишутся выделенные орфограммы.

*Просьба, земляной, старик, подпилят, праздничный, солнце, в старом доме, не сказал, винегрет, сказкой, к дочери, к ограде, слышишь.*

4. Изучите материал об орфограмме «Безударные гласные в приставках» в следующих учебниках.

1) Иванов С.В. и др. Русский язык. 2 к. Ч. 1. (УМК «Начальная школа 21 века»). - Тема «Учимся писать приставки»;

2) Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. 2. кл. Ч.2. (УМК «Гармония»). – Темы «Словесный конструктор», «Теперь я знаю и умею»;

3) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 к. Ч. 1. (УМК «Школа России»). – Темы «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов»; «Правописание суффиксов и приставок».

Определите, с какими условиями выбора данной орфограммы знакомятся в этих учебниках школьники, на основе какого принципа орфографии строится обучение данной орфограмме.

**Лабораторные занятия 7-8**
**Методика работы над орфограммами**
**Диктант как практический метод обучения орфографии**

1. Повторите содержание обучения орфографии и методы формирования правописных орфографических умений.
2. Изучите методику проведения диктанта (во втором классе), которую предлагает М.С. Соловейчик, в пособии: Русский язык: Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 2-го класса общеобразовательных учреждений – стр. 73-76. Подберите текст для проведения диктанта для 2 класса (тексты есть в методических рекомендациях на указанных страницах), подготовьтесь к проведению диктанта.
3. Подберите текст для проведения итогового проверочного диктанта в 4 классе. Текст диктанта подготовьте к диктовке, разбив на отрезки для одноразового прочтения, расставив ударения в словах, которые вызывают у Вас сомнения с орфоэпической точки

зрения. Текст прочитайте несколько раз вслух (тексты есть в методических рекомендациях Соловейчик для 4 класса).

4. Задание выполняется по подгруппам. Изучите таблицу «Классификация диктантов», выясните, как проводится тот вид диктанта, который вы будете проводить. Разработайте одно упражнение, основанное на этом виде диктанта. Продумайте его методическую обработку. Приготовьтесь провести.
   1. Диктант «Проверяю себя».
   2. Выборочно-распределительный диктант.
   3. Зрительный диктант.
   4. Предупредительный диктант.

   Для подготовки диктанта подберите текст или отдельные предложения, словосочетания или слова (в зависимости от вида диктанта) с учётом класса, для которого вы проводите диктант (2-4 классы),

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

## Лабораторное занятие 9
## Методика работы над орфограммами
## Опознавательный методический анализ урока по орфографии

1. Изучите функции, содержание и методику проведения структурных элементов урока типа: оргмомента, открытия нового знания, закрепления знаний и формирования умений, подведения итогов урока, организации домашнего задания (См.: лекцию на тему «Урок русского языка», а также главу 6 «Урок русского языка» в книге: Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 338-345).

2. Разработайте методическое обоснование урока по теме «Правописание частицы не с глаголом» (учебник: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. Часть 2)

План методического обоснования конспекта урока

Тема урока.

Тип урока.

Цели урока:

Предметные.

Метапредметные.

Личностные.

Формируемые УУД.

Принципы обучения.

Дидактические.

Общеметодические.

Частнометодические.

Методы обучения.

Методы открытия нового знания.

Методы формирования и контроля знаний.

Методы формирования умений.

Методы совершенствования и контроля умений.

Средства обучения.
План урока.
Литература.

Образец методического обоснования конспекта урока

Тема урока: Учимся писать приставки.
Тип урока: Открытие нового знания.
Цели урока:
1. Предметные:

Познавательные: 1) повторить сведения о приставке как части слова; 2) повторить орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; 3) познакомить с орфограммой «Безударные гласные в приставках» и её опознавательным признаком; 4) организовать самостоятельное выявление учащимися условий выбора новой орфограммы; 5) обеспечить усвоение правила и способа действий в процессе применения правила;

Практические: 1) совершенствовать умение выделять приставку в слове; 2) совершенствовать умения писать слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» и обосновывать выбор написания; 3) учить видеть среди других слов слова с изученной орфограммой; 4) формировать умение обосновывать выбор написания слов с данной орфограммой; 5) учить писать слова с данной орфограммой;

2. Метапредметные: 1) принимать и сохранять учебную задачу; 2) развивать умение устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждение и работать по алгоритму; 3) развивать зрительный тип орфографической памяти; 4) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. Личностные: 1) формировать мотивацию к решению познавательных задач; 2) развивать способность к самооценке своих учебных достижений.

Принципы обучения:
1. Дидактические:
1.1. Научности (опора на обобщающие орфографические понятия)
1.2. Доступности (опора на знания об орфограмме).
1.3. Активности и сознательности учащихся в обучении (использование методов самостоятельного анализа материалов для наблюдений и эвристической беседы).
1.4. Систематичности и последовательности (сопоставление новой орфограммы с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне»).
2. Общеметодические:
2.1.Структурно-семантический (анализ структуры слова для определения места нахождения орфограммы).
2.2. Внутриуровневых и межуровневых связей (зависимость условий выбора орфограмм с общим опознавательным признаком - безударностью от морфемы, в которой находится орфограмма).
3. Частнометодические:
3.1. Опора на опознавательные признаки орфограмм (безударность).
Методы объяснения:
Эвристическая беседа с самостоятельным анализом материалов для наблюдений.
Методы закрепления знаний:
Постановка вопросов:
- фронтальный опрос (объяснение нового, методическая обработка упражнений, итоги урока).
Методы формирования умений:

Нахождение в сочетании с орфографическим разбором.

Списывание в сочетании с орфографическим разбором.

Диктант с заменами.

Методы совершенствования умений:

Составление предложений по опорным словам с орфограммой «Безударные гласные в корне слова» (на этапе актуализации знаний).

Средства обучения:

Презентация.

План урока

1.Оргмомент – 1 мин.

2.Открытие нового знания – 15 минут

3.Формирование знаний и умений – 20 минут.

4.Итоги урока – 2 минуты.

5.Постановка домашнего задания – 2 минуты.

Литература

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 2 класс. Часть 1. – М., 2000. – С. 130. Урок 63.

**Лабораторные занятия 10-11**
**Урок знакомства с новой орфограммой**

Разработайте методическое обоснование урока по орфографии и конспект урока по одной из следующих тем:

1. Открываем еще два секрета письма (правописание суффиксов –ек- и –ик-) - по учебнику: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. К тайнам нашего языка. 3 класс. Ч.1. Тетрадь-задачник 1 к учебнику русского языка. 3 класс.

2. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени – по учебнику: Рамзаева Т.Г.. Русский язык. 4 класс. Часть 2.

3. Правописание *о* и *е* в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц*. – по учебнику Полякова А.В. Русский язык. Учебник для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 2.

4. Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных – по учебнику: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 класс. Часть 1. Урок 72.

**Условия конспекта**

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумайте нетрадиционное начало урока;

- включите в открытие нового знания следующие этапы:

1) актуализацию знаний (на основе повторения смежного и базового для конкретного вида орфограммы материала);

1) организацию восприятия новой орфограммы и постановку учебной задачи: должно быть обеспечено зрительное восприятие орфограммы на недеформированном дидактическом материале; постановка учебной задачи (проблемы) должна опираться на зрительное восприятие орфограммы и соотноситься с актуализацией знаний;

2) разъяснение условий выбора орфограммы (использовать эвристическую беседу и / или самостоятельный анализ материалов для наблюдений);

4) запоминание и воспроизведение (путем чтения правила и сравнением его с формулировкой учеников);

5) обучение способу действий с новой орфограммой: необходимо обеспечить усвоение алгоритма действий по решению орфографической задачи;

- обязательно включите в урок физкультминутку, связав её с изучаемым материалом;

– для первоначального закрепления нового материала разработайте упражнения, направленные на формирование правописных умений;

- включите в систему упражнений один из видов диктантов (подходящих для формирования орфографических умений);

- все упражнения в конспекте должны быть выполнены;

– для организации урока используйте разные виды средств обучения: таблицы, опорные схемы, сигнальные карточки, изобразительный материал (например, фотографии, картинки и т.п.);

– для подведения итогов урока выберите такой метод контроля, который позволит за короткое время проверить степень усвоения детьми рассмотренной орфограммы;

- конспект не должен повторять конспект из Интернета или полностью совпадать с поурочным планом из методических рекомендаций.

Подготовьте от каждой подгруппы учителей, которые будут готовы провести урок.

Длительность урока с учетом его лабораторных условий – 30 минут.

**Лабораторное занятие 12**

**Методика работы над орфограммами**

**Работа над орфографическими ошибками**

1. Изучить нормы оценки письменных работ учащихся по русскому языку, классификацию ошибок.
2. Проверить и оценить диктант ученика 4-го класса, руководствуясь нормами. Проанализировать ошибки, допущенные в работе. (Текст диктанта приведен на 3-ем листе)

Задание выполняет каждый на отдельном листе.

Нормы оценки письменных работ учащихся.

*Оценки за контрольный диктант.*

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках; работа написана небрежно.

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

«1» – более 8 орфографических ошибок.

*Ошибкой* в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

*За ошибку не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются следующие:*

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматическое задание*

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

*Списывание текста*

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

*Словарный диктант*

Объем:
2-й класс - 8-10 слов.
3-й класс- 10-12 слов.
4-й класс - 12-15 слов.
Оценки:
«5» -без ошибок.
«4» - 1 ошибка и 1 исправление.
«3» - 2 ошибки и 1 исправление.
«2» -3-5 ошибок.

*Тест*

*Оценки:*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

*Диктант.*

*Хорошо потрудились.*

*В старом саду дорожки зарасли крепким лопухом. Крапива встала густой стеной. К ней боязно было потходить. Около бочки с дождевой водой поселились лягушки. К бабушке в деревню приехали внуки. Они дружно принялись за работу. От яблони к яблони прарыли канавку. Теплая вода напоила деревья. Они расправили листочки. Засверкали на ярком солнышке яблочки. Настоящее сражение шло с сорняками. Прошло несколько дней. Вечером в саду под старой липой собралась вся семья. Душистый запах от пирогов разносился по всей месности.*

**7 семестр**

**Практические занятия 10-11**

**Общие вопросы развития речи младших школьников**

**Отражение содержания развития речи в УМК по русскому языку**

**Задание выполняет каждый!**

1. Изучите в федеральной образовательной программе начального образования (раздел «Федеральная рабочая программа по русскому языку», как включается содержание работы по развитию речи. Составьте таблицу «Содержание работы по развитию речи и планируемые результаты».

| Класс | Содержание работы по развитию речи | Планируемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

**Таблицу выполните в рукописном варианте!**

2. Проведите комплексный анализ текста, данного в упражнении 9 учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч. 2 (2023).

**Задание для комплексного анализа:** а) Определите основные характеристики данного текста:

- цельность (единство темы, направленность на развертывание основной мысли (тема и основная мысль должны быть определены));
- структурность (наличие композиционного строя, в котором реализуется смысл (структура текста должна быть обозначена));
- связность (средства межфразовой связи);

б) Какой функционально-смысловой тип речи реализует этот текст? Какие особенности этого типа в нем проявляются?

в) Как определяется направленностью текста его стилевой характер? Назовите ведущие стилевые черты в нем.

Все положения анализа должны быть подтверждены примерами из текста.

**Задание для подгрупп**

4. Подготовьте подгруппой методический анализ одной из следующих тем учебников 2023 г. по предложенному плану.

План методического анализа

1. Какие предметные, метапредметные и личностные цели могут быть реализованы на основе материала, данного в учебнике? Докажите, приведя примеры реализации определенных вами целей. Какие предметные цели должны быть поставлены, но они не подкрепляются материалом учебника?

2. Какая информация о речеведческом понятии сообщается? Чем она отличается от более ранних вариантов учебника?

3. Какой способ подачи нового материала выбран в этом параграфе? (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Докажите. Есть ли отличия с более ранним вариантом учебника?

4. Представлен ли материал для обучения способу действий с речеведческим понятием? В каком виде? (алгоритм, памятка, образец)

5. У каждого упражнения определите формируемое коммуникативное умение и методы его формирования. Есть ли отличия в составе упражнений?

Темы для анализа

1. Какие части можно выделить в тексте? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

2. Что такое тема и основная мысль текста? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 1.

3. Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 2.

4. Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч. 2.

**Практические занятия 12-13**
**Методика работы по развитию речи на разных уровнях.**
**Методы формирования коммуникативных умений по восприятию текста**

1. Задание для всех. Разработайте систему вопросов для анализа содержания, структуры и языковых особенностей данного текста, обеспечивающих наиболее глубокое понимание текста. Дайте ответы на поставленные Вами вопросы, выполните задания. Составьте план текста.

*Осиновый лист, покрасневший словно бы от ночных холодов, долго дрожал на ветру. Но вот новый набежавший порыв сорвал его, и он полетел высоко-высоко, прямо к журавлиной стае, которая чётким клином тянулась к югу. И захотелось листу, чтобы какая-нибудь из этих курлыкающих птиц подхватила его клювом и понесла в далёкие тёплые края.*

*Но нет, ветер внезапно исчез, и лист, кружась, стал опускаться. Он пролетел мимо ели, у которой на нижних сучках висели подсыхающие грибы, нанизанные белкой, и лёг рядом с муравейником. Этот дом всегда бегающих туда-сюда крошечных существ казался вымершим. Ни один муравей не пожелал взглянуть на красный упавший лист. Всё кончено, подумалось ему, жизнь на Земле исчезает...*

*Осина же, на которой он рос, спокойно смотрела, как осыпаются её листья. Она знала, что скоро заснёт и проснётся, когда весеннее солнце отогреет её, а по стволу и веткам побежит сок. Вновь зашелестят на ней листья — молодые, ярко-зелёные, счастливые. А пока нужно сбросить с себя шелестящий наряд: близится зима...*

2. Задание выполняется по подгруппам. Разработайте упражнение, основанное на методе трансформации текста. Подготовьте дидактический материал для проведения этого упражнения с учётом того, что работа будет проводиться в группах. Оформите этот материал для каждой группы так, чтобы с ним можно было работать (каждое предложение на отдельной карточке).

1) упражнение для второго класса – в дидактическом материале должны быть предложения одного текста в сочетании с отдельными предложениями на ту же тему;

2) упражнение для третьего класса – в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов одного типа речи на разные, но близкие темы.

3) упражнение для четвертого класса – в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему;

4) упражнение для четвертого класса - в дидактическом материале должны быть предложения двух текстов на одну и ту же тему, но разные по типу речи.

При выборе дидактического материала учитывайте возрастные особенности школьников. Продумайте полную методическую обработку упражнения.

## Практические занятия 14-15
## Методика работы по развитию речи на разных уровнях.
## Методы формирования коммуникативных умений по созданию текста

1. Изучите таблицу «Классификация диктантов по идентичности записанного диктуемому материалу» (дана в электронном виде). Найдите те виды диктанта, которые можно использовать для формирования коммуникативных умений по созданию текста.

### Задания для подгрупп

2. Дайте методическую характеристику указанного вида диктанта по плану. Подготовьтесь провести на занятии выбранный диктант. Тему урока по развитию речи, на котором будет использоваться данный диктант, определите самостоятельно (выберите в подгруппе того, кто будет диктант проводить).

### План методической характеристики представляемого вида диктанта

Название диктанта, его тип (определите, опираясь на таблицу).

Методика проведения диктанта.

Проведения диктанта на подобранном речевом материале (тексте) (изучите методику проведения диктанта в литературе, указанной в таблице).

1. Свободный диктант. Для диктовки можно использовать текст из учебника УМК «Школа 2100» (там много упражнений на проведение свободного диктанта).

2. Восстановленный диктант. Для диктовки можно использовать текст из учебника УМК «Школа 2100» или из сборников диктантов.

3. Диктант на расширение текста. Для диктовки можно использовать текст из учебника УМК «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века» или из сборников диктантов.

4. Диктант с продолжением. Для диктовки можно использовать текст из учебника УМК «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века» или из сборников диктантов.

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

**Практическое занятие 16-17**
**Методика обучения написанию изложения и сочинения**
**Опознавательный анализ урока обучающего изложения**

1. Повторите методику проведения урока обучающего изложения.
2. Задание для всех. Разработайте систему вопросов для анализа содержания, структуры и языковых особенностей данного текста, обеспечивающих наиболее глубокое понимание текста. Дайте ответы на поставленные Вами вопросы, выполните задания. Составьте план текста.

*За оврагами, в которых мерцали сентябрьские дожди, я увидел в поле какие-то столбики. Прошёл немного — столбики обратились в солдатиков. Они двигались, вертелись, наклонялись к земле. Я упал на землю и пополз.*

*В деревне рассказывали, что на овсяном поле бывают журавли, но я их никогда не видел.*

*Как шеренга солдат, шли они, приближаясь ко мне. Думаю, со стороны это была неловкая, странная картина — маленький человек ползёт по полю, а навстречу ему шагают журавли.*

*Первым, кто заметил неловкость, был передовой журавль. Взмахнув крылом, он остановился, замерли на месте его товарищи. Ползти стало стыдно, и я поднялся.*

*Теперь они ясно видели меня, грязного и мокрого, и могли, конечно, понять, что я им ничего не сделаю, а ползу так, по глупости, чтоб поближе поглядеть.*

*Не знаю уж, что они увидели и поняли, но только дружно открыли крылья и, медленно поднимаясь над полем, стали выстраивать в небе клин.*

*— Колесом дорога! — вдогонку им крикнул я.*

*«Колесом дорога!» — так надо кричать улетающим журавлям.*

*Клин волновался, колебался над полем, уходил, утягивал за дальние леса. Огромным колесом лежала в небе журавлиная дорога. (Ю. Коваль)*

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

**Практические занятия 18-19**
**Методика обучения написанию изложения и сочинения**
**Методика обучения изложению в начальной школе**

Разработайте методическое обоснование и конспект урока обучающего изложения по одной из следующих тем.

1. Подробное изложение по тексту К. Паустовского из упр. 253 учебника: Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4-го класса. Ч. 2. (текст должен быть доступен всем для зрительного восприятия).

2. Подробное изложение по тексту «Лесной дом»: Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 101.

Условия конспекта для 1-ой и 2-ой тем:

1) тип урока – урок формирования умений;
2) в ходе языкового анализа необходимо обратить особое внимание на образные средства, использованные автором, и на способы и средства связи предложений и частей текста;
3) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку;

3. Изложение с элементами сочинения по тексту «Незабудка»: Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 120.

4. Изложение с элементами сочинения по тексту «Штора»: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч. Ч.1. – М., 2000. – Урок 66.

Условия конспекта:

1) тип урока – урок формирования умений;
2) в ходе анализа содержания текста нужно найти ответы на поставленный в учебнике вопрос;
3) подготовить учеников к развёрнутому ответу на поставленный вопрос.
4) в ходе языкового анализа необходимо обратить внимание на языковые средства, использованные автором, и на способы и средства связи предложений и частей текста;
5) на уроке необходимо провести специальную орфографическую и пунктуационную подготовку.

## Практическое занятие 20
## Методика обучения написанию изложения и сочинения
## Опознавательный анализ урока обучающего сочинения

1. Повторите методику проведения урока обучающего сочинения.
2. Рассмотреть картину А. Пластова «Первый снег» (дана в учебнике Соловейчик М.С. и Кузьменко Н.С. для 4 класса – Ч.1) и составить систему вопросов и заданий для организации восприятия картины учениками.

Литература

Львов М.Р. , Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальной школе. – М., 2008.

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

## Практические занятия 21-22
## Методика обучения написанию изложения и сочинения
## Методика проведения урока обучающего сочинения

1. Разработайте методическое обоснование и конспект урока обучающего сочинения по следующим темам.

Тема 1. Сочинение-рассуждение на тему «Что я люблю» (Бунеев Р.Н. и др. Русский язык. Учебник для 4 класса. Ч.1 – стр. 42, упр. 65).

Условия конспекта:

1) основу урока составляет подготовка к сочинению-рассуждению;

2) на уроке следует прочитать и проанализировать с учениками рассказ В. Драгунского «Что любит Мишка». Особое внимание следует уделить определению темы и основной мысли рассказа. Необходимо показать различия в позициях героев рассказа;

3) на основе рассказа В.Драгунского необходимо построить беседу о том, что любят сами ученики, и вывести их на определение темы и основной мысли будущего сочинения (основная мысль может быть у каждого своя);

4) при составлении плана сочинения необходимо учитывать, что планы у школьников будут разными, т.к. каждый из них будет писать о своем. Поэтому составление плана должно сочетать коллективную и индивидуальную (самостоятельную) работу учеников над планом;

5) на уроке следует организовать работу над вступлением и заключением будущего сочинения: ученикам можно предложить разные варианты вступления и заключения и обсудить с ними возможные варианты.

Литература

Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Русский язык. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М., 2007. – С.30-32.

Зайцева О.П. Сочинение в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2001. - № 6. – С.28.

Петрыкина Г.П. Работа в 3-м классе над сочинением-рассуждением «Почему люди ссорятся» // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 6. – С.47.

Тема 2. Описание предмета по личным впечатлениям (Соловейчик м.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 4 кл.: Учебник русского языка. Ч.– с. 240, упр.642).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению на тему «Моя любимая игрушка»;

2) на уроке необходимо познакомить учеников с особенностями описания предмета в художественном стиле, используя отрывки из художественных произведений, содержащие описание предмета (К. Бальмонт, А. Толстой, А. Куприн, В. Драгунский, Н. Носов, э. Успенский и др.), рассмотреть композицию текста-описания предмета; показать, как в описании отражается отношение автора к описываемому;

3) обсудить с учениками тему и варианты основной мысли будущего сочинения, обратив их внимание на тип текста – описание;

4) опираясь на композицию описательных текстов, составить с учениками план будущего сочинения;

5) поработать над предупреждением речевых ошибок (неоправданных повторов).

Литература

Майская А.З. Методические рекомендации к написанию сочинений // Начальная школа. – 2001. - № 9. – С. 40.

Тема 3. Рассказ по сюжетным картинкам. (Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: 3 кл.: Учебник русского языка. Ч.2 – с. 216, упр.605).

Условия конспекта:

1) основу урока должна составить подготовка к сочинению-рассказу по сюжетным картинкам;

2) на уроке необходимо вспомнить особенности повествования как типа текста, обратить внимание на построение таких текстов, опираясь на анализ повествовательных текстов (один-два); показать, как в повествовании отражается отношение автора к героям и их поступкам; обратить внимание, что в текст повествование должен включать элементы описания (описание места действия и героев);

3) подробно рассмотреть сюжетные картинки, определить тему и основную мысль будущего текста, составить план будущего текста;

4) поработать над языковым оформлением будущего текста (глаголами, отражающими последовательные действия; прилагательными, с помощью которых описываются герои; словами, указывающими на последовательность действий);

5) поработать над предупреждением речевых ошибок (неоправданных повторов).

Литература

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 3 класса. – Смоленск, 2010. – С.109.

## Практическое занятие 23
## Методика обучения написанию изложения и сочинения
## Нормы оценки изложений и сочинений

1. Изучите две презентации: «Ошибки в изложениях и сочинениях» и «»Текстовые ошибки».

2. Опираясь на презентации, найдите грамматические и речевые ошибки в каждом предложении, определите их вид, запишите предложения в исправленном виде.

*1) Наш парк становится хорошее с каждым годом.*

*2) Когда писатель работает по ночам, Ю-ю вскакивала на стол, садилась около его правой руки и внимательно смотрела за пером.*

*3) Большой грузовик подъехал к дому. За рулем ее сидел мой папа.*

*4) Добрыня Никитич сидит на своем коне. Грива его развевается по ветру.*

*5) Я никогда не видел книгу толстее, чем эта.*

*6) Я смотрел на реку, вздыхая ночной воздух.*

*7) И решил он выпровожать своих гостей.*

*8) На ихних огородах травы много наросло.*

*9) В рассказе Н Носова рассказывается о том, как белый гусь ценою своей жизни спас своих гусят.*

*10) Левша был верно предан России.*

*11) Ваня знал, что отец и старший брат не хочут брать его с собой на рыбалку.*

*12) Наступил вечер, свет прожектора вяло светил на нас, а мы все рыли и рыли.*

*13) Герасим потопил Муму.*

*14) Выходя из автобуса, у меня оторвались все пуговицы.*

*15) Он наблюдал из-за угла, не идут ли кто.*

*16) Какая- то птица села на ветку, и с нее посыпался стеклянный дождь.*

*17) Комната нравится мне из-за того, что она большая и светлая.*

*18) Мама проявляла заботу и нежность к больной бабушке.*

*19) При этих словах Витька быстро юркнул в другую комнату.*

*20) Мы плыли целые сутки и наконец настигли берег.*

3. Изучите в презентации «Текстовые ошибки» нормы выставления оценок за изложение и сочинение. Зафиксируйте эти нормы.

4. Распечатайте изложение без правки (дан на отдельном листе). Текст, по которому писалось изложение, смотрите в Иванов с.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х ч. Ч.2. – М., 2000. – Урок 120.

Проверьте и оцените его, руководствуясь нормами. Проанализируйте ошибки, допущенные в работе.

Графические знаки обозначения ошибок

| - орфографическая ошибка;

V – пунктуационная ошибка;
Г – грамматическая ошибка;
[ ] – расширение темы (лишнее);
- расширить, развернуть мысль;
√ - пропуск мысли, необходимо вставить (слово, предложение, микротему);
≠ - несоответствие основной мысли;
∞ - логическая ошибка, непоследовательность;
Z – нужен новый абзац;
П – неоправданный повтор;
Р – речевая ошибка.

Незабудка

В одной деревушке жил дровосек по имени Ганс. Сидит на траве около валежника и смотрит цветок растет. Подошол, сорвал его и говорит: «Да это же незабудка!». Раньше про этот цветок ходила легенда: «Что если дотронуться до камня, то станешь богатым». Ганс и говорит: « А вот и камень подходящий».

Сказано-сделано! Дотронулся Ганс до камня, а от камня отвалилась глыба и открылся вход в пещеру. Залез Ганс в пещеру и видит: «Вся пещера переливается золотыми украшениями, стоит сундук с драгоценностями, наполненый золотом и камнями драгоценными.

Побежал Ганс к драгоценностям и говорит: «Все закончилась моя бедняцкая жизнь!» Стал набивать карманы украшением и драгоценностями. А тут таинственный голос ему говорит: «Одного не забудь – самого дорогого!» «Да уж не забуду», - говорит Ганс, и продолжал набивать карманы.

Набил полные карманы и побежал к выходу. А тут опять таинственный голос: «Самое дорогое незабудь!» И тут Ганс оглянулся, а цветка то и нет: «А где же незабудка? Где мой цветок?» Побежал он обратно к пещере, а дверь то в пещеру закрыта. Ему таинственный голос говорил: «Вот ты и забыл самое дорогое!» Ганс подергался в дверь и тут она открылась, вбежал забрал цветок, выбежал из пещеры счастливый. Когда он вышел из пещеры, то золото и серебро у него осталось и стал он жить счастливо.

**Задания для самостоятельной работы**

*Тема «Методика обучения русскому языку как наука»*

Задание: Составьте таблицу, отражающую основные вехи истории методики обучения русскому языку.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

*Тема «Русский язык как учебный предмет в начальной школе»*

Задание: Составьте таблицу, отражающую основные вехи истории становления и развития русского языка как учебного предмета.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

*Тема «Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в начальной школе»*

Задание: Составьте таблицу «Цели обучения русскому языку в начальной школе»

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

*Тема «Принципы, методы и средства обучения русскому языку»*

Задание: Составьте схему «Принципы обучения русскому языку».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

*Тема «Теоретические основы обучения грамоте»*

Задание 1: Составьте схему «Принципы обучения грамоте».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Каллиграфическое письмо букв гласных о, а, у, и, ы, э.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Задание 3: Составьте таблицу «Методы обучения грамоте».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 4: Каллиграфическое письмо букв л м, н, п, т.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Задание 5: Проведите анализ страницы «Азбуки» по плану:

1) Определить структуру и содержание страницы.

2) Определить художественное значение иллюстративного материала, соотношение с содержанием текстов. Их дидактическое назначение.

3) Другие виды графической наглядности. Их назначение и упражнения с ними.

4) Текстовые материалы, их назначение и организация работы. Слова для звукового анализа.

5) Место в структуре урока работы с текстом и иллюстрациями.

6) Дополнительный дидактический материал и наглядные пособия к странице учебника и их назначение.

Задание 6: Каллиграфическое письмо букв ш, ш, ц, ч.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

*Тема «Методика обучения чтению и письму»*

Задание 1: Подготовить звуковые игры для подготовительного периода обучения грамоте.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Каллиграфическое письмо букв с, х, з, р, д.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Задание 3: Опишите содержание и последовательность проведения игры «Колокольчики», дайте психолого - методическое обоснование этой игры.

Задание 4: Составьте картотеку приёмов при работе со слоговой таблицей, при обучении детей чтению слогов различной структуры (прямого слого-СГ, обратного –ГС, слогов СГС, СГСС, ССГС и т.д.).

Задание 5: Составьте картотеку приёмов по обучению слов различной слоговой структуры и предложений. Опишите приёмы работы над словесным и логическим ударением.

Литература

Основы обучения грамоте по Азбуке и «Моим первым тетрадкам». Методическое пособие для учителей начальной школы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000, 2002, 2004.
Бетенькова Н.М., Фонин Д,С. Обучение грамоте и развитие речи: Учебно-методический комплект по Азбуке в двух частях, Прописям 1-4,- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев – М.: Просвещение, 1998.
Эльконин Д.Б. Как учить детей читать./Избранные психологические труды .-М.: Педагогика, 1989.

Задание 6: Каллиграфическое письмо букв б, в, ф, е, ё.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

Задание 7. Разработайте методический проект урока, на котором учащиеся знакомятся с новыми звуками и буквой (основной период обучения грамоте).

Литература

Основы обучения грамоте по Азбуке и «Моим первым тетрадкам». Методическое пособие для учителей начальной школы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2000, 2002, 2004.
Бетенькова Н.М., Фонин Д,С. Обучение грамоте и развитие речи: Учебно-методический комплект по Азбуке в двух частях, Прописям 1-4,- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.
Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев – М.: Просвещение, 1998.
Эльконин Д.Б. Как учить детей читать./Избранные психологические труды .-М.: Педагогика, 1989.

Задание 8: Каллиграфическое письмо букв ю, я, э, ь, ъ.

Литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987.

*Тема «Общие вопросы изучения языковых разделов школьного курса русского языка»*

Задание 1: Составьте схему «Содержание обучения русскому языку».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Составьте схему «Принципы изучения языковых разделов школьного курса русского языка».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

*Тема «Методы изучения языковых разделов школьного курса русского языка»*

Задание 1: Составьте таблицу «Методы обучения русскому языку».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

*Тема «Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку»*

Задание 1: Составьте таблицу «Структура урока русского языка».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Разработайте методический проект урока по одной из языковых тем.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

*Тема «Общие вопросы обучения орфографии»*

Задание 1: Составьте схему «Содержание обучения орфографии».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Составьте схему «Частнометодические принципы обучения орфографии».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

*Тема «Методика работы над орфограммами»*

Задание 1: Составьте таблицу «Методы обучения орфографии».

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 2: Разработайте методический проект урока по орфографии.

Литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М., 2008.

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников. – М., 2011.

Задание 3: Составьте тезисы статьи: Репкин В.В. Развивающее обучение русскому языку и проблема орфографической грамотности // Начальная школа. – 1999. - №7. – С.35-48.

Задание 4: Проверьте письменные работы учащихся.

*Тема «Общие вопросы развития речи младших школьников»*

Задание 1: Составьте библиографический список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет по теме «Общие вопросы развития речи младших школьников».

Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

*Тема «Методика работы по развитию речи на разных уровнях»*

Задание 1: Составьте таблицу «Содержание работы над нормами литературного языка».

Литература

Авторские программы по русскому языку для начальной школы.

Задание 2: Составьте библиографический список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет по теме «Работа по обогащению речи учащихся».

Задание 3: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 4: Составьте схему «Содержание работы по развитию связной речи учащихся»

Задание 5: Разработайте методический проект урока по одной из следующих тем.

Тема 1. Оцениваем, описываем, повествуем (1-ый урок) (3 класс - учебник русского языка для 3 класса М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко.)

Литература

Речь. Речь. Речь. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990. – С.181-189.

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск, 2010. – С. 107-108.

Тема 2. План текста. (2 класс – учебник русского языка для 2 класса (2 часть) Иванова С.В. и др. – Урок 127 - стр.89).

Литература

Речь. Речь. Речь. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990. – С.192-193.

Тема 3. Предложение в тексте (Второй урок – о способах связи предложений в тексте) (4 класс - учебник русского языка для 4 класса М.С. Соловейчик и Н.С. Кузьменко - стр. 234 - 235.)

Литература

Речь. Речь. Речь. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1990. – С.176-180 (Можно воспользоваться дидактическим материалом).

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Методические рекомендации к учебнику и тетрадям-задачникам для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Смоленск, 2010. – С. 107-108.

В процессе разработки конспекта урока необходимо соблюсти следующие условия:

– продумать нетрадиционное начало урока;

– для организации урока использовать разные виды средств наглядности: иллюстрации, репродукции картин, мультфильмы, видеофрагменты;

– для формирования коммуникативных умений необходимо обеспечить усвоение алгоритма действий по решению речевой задачи;

– для первоначального закрепления нового материала необходимо разработать упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений;

- использовать упражнение на трансформацию текста или создание текста по исходному: диктант на расширение текста восстановленный диктант, свободный диктант, диктант по аналогии и т.д.).

- продумать разумное сочетание устных и письменных упражнений.

*Тема «Методика обучения написанию изложения и сочинения»*

Задание 1: Составьте библиографический список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет по теме «Методика обучения написанию изложения».

Задание 2: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 3: Составьте библиографический список статей из журналов «Начальная школа» и «Начальная школа плюс До и После» за последние 5 лет по теме «Методика обучения написанию сочинения».

Задание 4: Сделайте аннотацию пяти наиболее интересных с Вашей точки зрения статей по этой теме.

Задание 5: Проверьте письменные работы учащихся.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

Дисциплина предусматривает выполнение два раза в семестр контрольных работ, ориентированных на проверку освоения студентами дисциплины.

Типовые тестовые задания для контрольной работы

Задание с выбором ответа. К каждому заданию дается от 3 до 5 вариантов ответа, из которых один или несколько являются правильными.

*Образец:*

Единицей первоначального обучения письму является…

1) морфема;
2) буква;
3) звук;
4) слог;

(2)

Задание на установление соответствия. Необходимо записать выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

*Образец:*

Установите соответствие между приемом и характером деятельности

1) выделение и характеристика каждого звука в слове;
2) чтение предложений и текстов;
3) рассматривание буквы, выделение её элементов;
4) обозначение выделенного звука буквой.

А) Анализ
Б) Синтез

(1А; 2Б; 3А; 4А)

Задание на восстановление последовательности. Нужно указать последовательность цифр.

*Образец:*

Расположите в нужной последовательности этапы открытия новых знаний по русскому языку как структурного элемента урока:

1) осознание, осмысление его сути;
2) запоминание и воспроизведение полученных знаний;
3) восприятие нового языкового материала;
4) обучение способу деятельности с новым языковым материалом;

(3124)

Задание открытой формы с кратким ответом. Нужно записать нужное сочетание, слово, предложение.

*Образец:*

По отношению к объему исходного текста изложения делятся на_____ (подробные и сжатые)